



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET MIDGAARD
PÆDAGOGISK TILSYN 2023



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1 Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	8
4. Kommunikation og sprog	10
5. Fysiske rammer	11
Udviklingspunkter fra egen rapportering	13
6. Forældresamarbejde	13
7. Sammenhænge	14
Tilsynsmøde	16
Samlet vurdering	18

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 20. marts 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1 Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	Under observationen fremtræder personalet flere steder i både vuggestuen og børnehaven som gode rollemodeller og møder børnene med et roligt kropssprog og nænsom interaktion. Hvis et barn bliver ked af det, mødes barnet med trøst og omsorg og guides videre af personalet. Det er også fremtrædende i både i vuggestuen og børnehaven, at personalet har fokus på at understøtte børnenes venskaber i et børneperspektiv. Eksempelvis hvis et

1. Relationer

barn har et ønske om at lege med et andet barn. Der er generelt øje for, at børn indgår i en relation under leg.

Selvom der flere steder observeres mange gode interaktioner i relationen med børnene, så observeres der både i vuggestuen og børnehaven også interaktioner, hvor der kan mangle mere dybde og nærvær i relationen. Dette fremgår eksempelvis i situationer, hvor personalet har flere praktiske gøremål samt under aktiviteter, hvor interaktionen i nogle tilfælde fremgår mellem personalet indbyrdes fremfor mellem personale og børn. Personalet er opmærksomme på at inddrage børnene, men børnene viser mindre interesse for aktiviteten.

I forhold til pejlemærket kan det være relevant at arbejde videre med følgende:

- Organiseringen. Herunder hvad kalder børnegruppen på lige nu, og hvordan fordeler personalet sig.
- Hvordan kan det relationelle arbejde med børnene yderligere understøttes i voksen-barn relationen?

Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
-----------	--

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning <p>Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Opsamling	<p>Under observationen fremgår det særligt i børnehaven, at en mindre andel af børnene har brug for tættere guidning. Der fremtræder ligeledes en pædagogisk praksis, som understøtter en særlig indsats i et udviklingsperspektiv. Eksempelvis observeres det, da et personale møder et barn i børnehøjde, og der arbejdes målrettet med kontakten til barnet. Det er yderligere fremtrædende, at børnene mødes mangfoldigt, og der fremgår dialog om forskelligheder i udseende og kulturel baggrund.</p> <p>Flere steder virker det naturligt at anvende den pædagogiske bagdør. Dette fremgår eksempelvis under dialogisk læsning for en større gruppe børn. Det kan dog være svært i den pågældende observation at vurdere, hvad formålet er med anvendelsen af den pædagogiske bagdør, eller om barnet tilbydes mulighed for en selvvalgt pause ved at trække sig fra aktiviteten.</p> <p>Det fremgår flere gange under observationen i børnehaven, at en mindre andel af børnene ikke er i kontakt med personalet. Eksempelvis observeres et barn gå alene rundt over længere tid både inde og senere ude på legepladsen. Ligeledes observeres der en mindre gruppe børn, hvor legen varierer fra at være på stuen, i garderoberummet og i fællesrummet. Det er fremtrædende, at et af personalet på stuen forsøger at skabe en ramme for børnenes leg, men andre opgaver gør, at vedkommende ikke har mulighed for at følge op på opgaven. En mindre andel børn har derfor kun kortvarigt kontakt med personalet over en længere periode. I garderoben fremgår senere lignende eksempel i overgangen fra frokost til legepladsen.</p>

2. Mangfoldighed og inklusion

Under observationen er det ikke umiddelbart fremtrædende, at børnenes positive handlinger italesættes overfor fællesskabet, ligesom det ikke umiddelbart er fremtrædende, om børn tilbydes mulighed for en pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer.

I forhold til pejlemærket vil det være relevant at arbejde videre med følgende:

- Hvordan kan den pædagogiske praksis justeres med henblik på at understøtte barnets behov for samhørighed og deltagelsesmuligheder i fællesskabet?
- Hvordan kan den pædagogiske praksis justeres, således at alle børn møder kontakt med personalet?
- Hvornår anvendes den pædagogiske bagdør i forhold til barnet, og hvornår har barnet brug for en pause fra fællesskabet? Herunder hvad er formålet med en pædagogisk bagdør eller en pause?

Vurdering

Begrænset opfyldelse. Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner✓ Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Lege- og læringsmiljøerne foregår både i vuggestuen og børnehaven i mindre grupper. Både i den planlagte og frie leg, hvor personalet er i tæt interaktion og leg med børnene, er det fremtrædende, at børnenes initiativer mødes, og personalet justerer sig herefter. Personalet indtager flere forskellige roller i legene, og der er mulighed for læring i legene. I den frie leg, hvor børnene er i mindre interaktion med personalet, observeres læringsperspektivet også mindre, ligesom støjniveauet kan have tendens til at stige.</p> <p>Der opleves gode overgange på de fleste stuer både i vuggestuen og børnehaven, hvor børnene ikke venter unødigt. Opstår der ventetid, så er personalet generelt opmærksomme herpå, og børnene bliver tilbudt en bog, eller der bliver sunget en sang. De få gange hvor der observeres ventetid, handler det primært om, at personalet ikke er i helt tæt interaktion med børnene. Rutinesituationer fremgår, men virker flere steder mindre velkendte for børnene, hvilket begrænser børnenes deltagelsesmuligheder.</p> <p>Børnene mødes umiddelbart i deres nærmeste udviklingszone både i vuggestuen og børnehaven. I børnehaven kan der dog særligt i den store gruppe, være en opmærksomhed på om aktiviteten er tilpasset alle børn. Her</p>

	<p>observeres der flere børn, som har brug tættere guidning i forhold til fortsat at kunne motiveres af aktivitetens indhold.</p> <p>I forhold til pejlemærket kan det være relevant at arbejde videre med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikres etableringen af gode lege- og læringsmiljøer med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone i den store gruppe? • Hvordan øges børnenes deltagelsesmuligheder i de daglige rutiner i hverdagen?
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h2>4. Kommunikation og sprog</h2>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse

4. Kommunikation og sprog

	<p>Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</p> <p>Digitale værktøjer inddrages</p> <p>✓ Skriftsprog inddrages</p>
Opsamling	<p>Det sproglige læringsmiljø fremtrædende i både vuggestuen og børnehaven. Der fremgår særligt i de helt nære interaktioner og planlagte aktiviteter opmærksomhed på at udvide børnenes ordforråd, begrebsforståelse og sprogforståelse. Der kan dog med fordel være en opmærksomhed på, at personalet i højere grad inddrager egne handlinger og følelser i de sproglige interaktioner, da dette kun fremgår i mindre grad under observationen. Der fremgår ikke under observationen en decideret pædagogisk praksis i forhold til at understøtte de tosprogede børns sproglige udvikling.</p> <p>Personalet inddrager både dialogisk læsning og sang under observationen. Der fremgår ikke umiddelbart anvendelse af uforstyrrede læserum under observationen.</p> <p>Digitale redskaber inddrages ikke under observationen, men omtales i brug af personalet under eksempelvis mindfulness. Der observeres ikke inddragelse af skriftsprog, men det fremgår flere steder på væggene.</p> <p>I forhold til pejlemærket kan det være relevant at arbejde videre med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan italesættes personalets egne handlinger og følelser i de sproglige interaktioner med børnene?
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert

og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Inde fremgår de fysiske rammer både åbne og lyse med et varierende udvalg af legematerialer samt et fleksibelt udvalg af læringsrum, der både appellerer til stille og mere fysisk leg. Der kan være en mindre opmærksomhed på, at de mere fysiske lege ikke forstyrrer de stille lege. Særligt fremtrædende er husets atelier samt biblioteket, der indeholder et stort udvalg af børnelitteratur. Stuerne rummer yderligere et større udvalg af børnenes produkter samt læringsmaterialer.</p> <p>Legepladsen fremtræder ligeledes med et varieret udvalg af legeredskaber, der både fordrer den motoriske udfoldelse på legepladsens redskaber samt mulighed for at trække sig tilbage til en stille leg i legehuset.</p> <p>Der observeres generelt gode hygiejnerutiner, hvor børnene guides af voksne tæt på, borde aftørres forud for måltidet og der anvendes service til alle måltider. Der kan være en særlig opmærksomhed på hygiejnen, når måltidet indtages på gulvet.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Udviklingspunkter fra egen rapportering

6. Forældresamarbejde	
Data	<p>I egen rapporteringen beskrives et stort fokus på samarbejdet med forældrene. Forældrene er dem, der kender børnene bedst og derfor er eksempelvis emner som en svær aflevering, hvad fortæller barnet os verbalt/nonverbalt, hvad fungerer godt/mindre godt vigtige parametre i et gensidigt samarbejde, som skaber udvikling for barnet.</p> <p>I samarbejdet inddrages yderligere forældrenes viden om barnet (rutiner, temperament, styrker m.m.) som kvalificering for læringsmiljøet. Der kan også anvendes konkrete, der bevæger sig mellem dagtilbud og hjemmet, forældrene kan låne bøger med hjem eller der deles en sang eller mindre opgave, som understøtter praksis. AULA anvendes yderligere til at understøtte, at forældrene hele tiden er godt klædt på i forhold til deres barns hverdag, fællesskaber og fokusområder m.m. Ikke blot som information om hvad vi gør - men også hvorfor.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Deltagende forældrerepræsentant genkender data fra egen rapporteringen. Der suppleres i øvrigt med et velfungerende forældresamarbejde, hvor personalet er gode til at formidle relevant information på AULA, der skaber sammenhæng mellem aktiviteter i daginstitutionen og mulighed for at inddrage denne viden i hjemmet.</p>

6. Forældresamarbejde

Der er dog et ønske fra forældrerepræsentanten om, at forældresamtaler tilbydes på andre tidspunkter end om formiddagen, da det kan være udfordrende at forene deltagelse i samtalen med arbejdslivet. Der er enighed fra ledelsen om, at det er almen procedure, at samtaler også tilbydes om eftermiddagen.

Pædagogisk leder supplerer yderligere med, at der fremgår mindre deltagelse ved forældremøder, hvilket sættes i forbindelse med den løbende tætte formidling med forældrene på AULA – men også at forældrene er gode til at spørge, hvis de mangler svar.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

Data

I egen rapporteringen beskrives en fast struktur omkring de forskellige overgange. Herunder er der fokus på at understøtte og skabe sammenhæng via forældresamtaler og materiale, der viser progressionen under barnets tid i daginstitution. Der afholdes fast opstartssamtaler, 3 mdr. samtaler, overleveringssamtale til børnehave, 4 års samtale og skolestartssamtale med forældrene. Derudover aftales der samtaler efter behov.

Fra vuggestue til børnehave påbegyndes sammenhængsarbejdet tidligt – herunder tilbydes vuggestuebørnene leg i børnehaven ude og inde. Senere spises der måltider sammen, og i overgangen og ved opstart af nyt er det almindeligt, at børnene kan bevæge sig frem og tilbage mellem den gamle og ny stue.

Frem mod skole prioriteres samarbejdet med alle modtagende skoler – herunder er kommende skolebørn på besøg på skolerne og deltager i de aktiviteter, som skolerne inviterer til. Børnehuset Midgaard deltager i distriktssamarbejdet og sender en medarbejder med i skole ved førskoleopstart.

7. Sammenhænge

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer.✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Supplerende ved tilsynsmødet fremgår det, at der udover at skabe fokus på de gode overgange i daginstitutionen, også ligger et vigtigt arbejde i overgangen til skole. Her nævnes blandt andet, at personale fra børnehavegruppen med de ældste børn, følger med i førskoleforløbet på distriktsskolen. Ligeledes er der iværksat et udvidet samarbejde med skolen, hvor et personale også følger med den første tid i børnehaveklassen.</p> <p>Det er vigtigt i samarbejdet med skolen, at børneperspektivet fortsat er fremtrædende – herunder at det som dagtilbuddet står på, følger med videre ind i skoleregion. Her kan eksempelvis nævnes inddelingen af børn i mindre grupper samt rammen for de små læringsmiljøer som en kontrast til den store gruppe, hvor alle børn indgår i læringsmiljøet og udfører den samme opgave.</p> <p>Der er yderligere opmærksomhed på, at det pædagogiske personale som følger med på skolen, får ledelsesmæssig opbakning i forhold til deres indsats.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	27. marts 2023
Forældrerepræsentant	Ida (forældrerådsrepræsentant og forælder i børnehaven)
Dagtilbudsleder	Jane Andersen
Pædagogisk leder	Jette Elkjær
Medarbejder(e)	Elisabeth (pædagogmedhjælper i vuggestuen) Louise (pædagog i børnehaven)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Camilla Bach-Kruijer
Referat fra tilsynsmødet	<p>Siden sidste tilsyn har Børnehuset Midgaard blandt andet haft fokus på organisering af personalet, interessecentre samt hygiejne. Pædagogisk leder fortæller, at personalet særligt blev ramt på den pædagogiske organisering, da der både var båndag og zoneopdeling på observationsdagen, og personalet dermed kom til at virke lidt stationært. Handleplanerne er løbende blevet inddraget ved faglige teammøder.</p> <p>Relationer: Ved gennemgang af pejlemærket er der flere eksempler på gode relationer mellem barn og personale. I forhold til det relationelle arbejde er ledelsen opmærksomme på at guide personalet, hvis der er behov for at justere praksis.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion: Det er fremtrædende, at flere børn i børnehaven har brug for en særlig tilrettelagt praksis. Den særligt tilrettelagte pædagogiske praksis fremgår ved observationens start, men bliver senere mindre synligt og der fremkommer flere perioder, hvor børnene ikke er i kontakt med personalet, og det derfor ikke er muligt at arbejde med flere af indikatorerne under pejlemærket. Ved den efterfølgende drøftelse fremgår det, at der allerede er</p>

Dato	27. marts 2023
	<p>igangværende indsatser i forhold til de børn, som kan have behov for en særlig indsats i hverdagen. Ledelsen beskriver, at selve indsatsen kan være svær at iagttage for en udefrakommende. Ledelsen vurderer yderligere, at nogle af børnene kan have behov for at indgå i aktiviteter på afstand og fortsat modtage læring af det, der opstår i rummet. Det fremgår yderligere af drøftelsen, at der er opmærksomhed på at understøtte de børn, som kan have behov for en mere struktureret ramme.</p> <p>I drøftelsen fremhæver ledelsen yderligere, at de er lykkedes med at inkludere de ukrainske børn.</p> <p>Ledelsen er enige i, at det kan være relevant at kigge på den strukturelle ramme.</p> <p>Da pejlemærket vurderes begrænset opfyldt på baggrund af observationen, så skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Med udgangspunkt i drøftelsen på tilsynsmødet anbefales det, at de allerede igangsatte indsatser indgår i handleplanen, ligesom den strukturelle ramme genbesøges.</p> <p>Lege -og læringsmiljøet: Læringsperspektivet er særligt fremtrædende i de planlagte aktiviteter, hvor personalet er helt tæt på. Pædagogisk leder supplerer med, at der hvor hensigten med læringsmiljøet observeres mindre tydeligt kan være grundet en særlig pædagogisk indsats, som er løbende over hele dagen og i det omfang, børnene er modtagelige for det. Den pædagogiske praksis kan udefra se rammeløs ud, da børnene i højere grad kan bevæge sig frit rundt mellem stuerne, men opmærksomheden er på, at alle personaler i huset kan indgå i den særligt tilrettelagte praksis både i vuggestuen og børnehaven</p> <p>Kommunikation og sprog: Supplerende til det sproglige læringsmiljø fortæller personalet, at der i særlig grad anvendes materiale fra Læseleg i sprogarbejdet med børnene. Deltagende forældrerepræsentant fortæller yderligere, at man føler sig godt inddraget i sprogarbejde som forælder, og hun har blandt andet været inddraget i projektet ”Klog med Sprog”. På observationsdagen fremgik dialogisk læsning forud for frokostmåltidet men i en anden kontekst end vanligt, da der almindeligvis laves arousalregulerende bevægelseslege. Men der manglede strøm på højtaleren. Der oplyses yderligere om, at det er almindelig praksis, at der etableres små læsegrupper.</p>

Dato	27. marts 2023
	<p>Pædagogisk leder fortæller i øvrigt, at der fremgår en målrettet indsats i forhold til de tosprogede børn. Herunder har de tosprogede børn et sæt bøger på dansk i daginstitutionen, og forældrene til de tosprogede børn har et lignende sæt på eget modersmål i hjemmet. Yderligere er der for tiden en særlig opgave i at arbejde med børns inkonsistens i den sproglige udvikling, da dette kan medvirke til at komplicere sprogsystemets opbygning og dermed gøre sprogarbejdet mere kompleks.</p> <p>Fysiske rammer: I forhold til de fysiske rammer oplyser pædagogisk leder, at der er fokus på at skabe fleksible miljøer, som også kan anvendes til fysisk udfoldelse. Herunder anvendes biblioteket også til leg ligesom alrummet anvendes til eksempelvis jorden er giftig eller løbeleg.</p> <p>I egen rapporteringen fremgår det, at børneperspektivet har et stort fokus. Personalet forsøger løbende at imødekomme børnenes ønsker samt justere praksis derefter. Dagtilbudslederen fortæller, at børneinterviews allerede anvendes, ligesom det fremgår i egen rapporteringen, at interviewene er med til give et relevant pejlemærke på børnenes perspektiver – herunder også at børnenes kan være med til at nuancere personalets perspektiver.</p> <p>Der evalueres i forbindelse med årshjulet, og det er gennemgående for praksis i Børnehuset Midgaard, at personalet er nysgerrige og stiller spørgsmål. Der er yderligere særligt fokus på, hvad evalueringen skal indeholde, og der arbejdes i mikrokontekster. Den evaluering, der giver mest, er den daglige evaluering.</p> <p>Opsummerende arbejder Børnehuset Midgaard selvstændigt videre med ovenstående – med undtagelse af mangfoldighed og inklusion, hvor der udarbejdes en handleplan med nuværende og fremadrettede indsatser. Handleplanen fremsendes til konsulenten senest 30 dage efter modtagelsen af tilsynsrapporten.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.